

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Красносельцевская средняя школа имени И.А.Дядькина»

Быковского муниципального
района Волгоградской области

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30 августа 2021г.

Утверждаю
Директор МКОУ «Красносельцевская СШ»
Н.М. Рыкова
приказ № 1005 от 31.08.21г



Адаптированная рабочая программа
(легкая умственная отсталость)
по речевой практике для 1 класса
на 2021 – 2022 учебный год

Составила учитель начальных классов

Фоменко В.В.

с.Красноселец 2021

02.04

Раздел1.Пояснительная записка

Рабочая программа по «речевой практике» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599, На основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

А также с использованием «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0–4 классов», под редакцией Бгажноковой И.М. – М.: Просвещение, 2011г. и «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классов», под редакцией Воронковой В.В. - М.: Просвещение, 2011г.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

• С.В. Комарова «Речевая практика» 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ. – М., «Просвещение», 2018 г.

Цель: подготовить учащихся с нарушением интеллекта к развитию их собственной разговорной речи как средству общения с целью включения младших школьников в разнообразные нормы коммуникации.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить детей строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Раздел2. Общая характеристика учебного курса.

- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;

- Помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» (1-4-е классы) обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых дошкольников и младших школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

Раздел3. Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ, На изучение предмета «Речевая практика» в 3 классе отводится 2 часа в неделю и 68 часов в год.

Раздел4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 10) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

Метопри предметные.

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

Познавательные УД:

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.
- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях
- Выполнять задания словесной инструкции,
- Называть предметы и действия, соотносить их с картинками,
- Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»,
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании,
- Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей,
- Называть свою улицу
- Участвовать в ролевых играх
- Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

Коммуникативные УД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
- Обращаться за помощью и принимать помощь
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Раздел 5. Содержание учебного предмета, курса

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

№ п/п	Наименования разделов и тем	Кол-во часов
1.	Давайте знакомиться	4

2.	Знакомство во дворе	4
3.	«Теремок»	3
4.	Знакомство в гостях	4
5	«Репка»	3
6	Покупка школьных принадлежностей	4
7	В магазине игрушек	3
8	Готовимся к празднику	3
9	Новогодние чудеса	3
10	Зимняя прогулка	4
11	«Надо, надо умываться...»	3
12	Помощники	4
13	«Петушок и бобовое зёрнышко»	4
14	Весенние праздники.	1
15	«Заячья избушка»	4
16	«Спокойной ночи!»	4
17	«Доброе утро!»	3
18	День Победы	4
19	Повторение пройденного.	3

		Итого 68 часов.
--	--	-----------------

Содержание программы
1 класс
Аудирование и понимание речи

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа-жа-жа — есть иголки у ежа»; «Ша-ша-ша — мама моет малыша»; «Тра-тра-тра — мы проспали до утра»; «Тру-тру-тру — со скамейки пыль сотру».

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль — Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку — Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например: бабушка медленно спрашивает: «Ты...куда...идешь...внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формула «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы

«Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Речевая практика

№ п/п	Раздел	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	Давайте знакомиться. Знакомство во дворе.	День знаний.	8
2	В гостях у сказок. Теремок, Петушок и бобовое зёрнышко» «Заячья избушка»	Кино уроки в начальной школе.	11
3	Покупка школьных принадлежностей и игрушек.	Урок- общения	10
4	Готовимся к празднику. Новогодние чудеса. Зимняя прогулка. Весенние праздники	Урок открытых мыслей.	10
5.	«Надо, надо умываться...»	Кино уроки в начальной школе.	6
6.	Помощники	Кино уроки в начальной школе.	8
7.	«Спокойной ночи!» «Доброе утро!»	Урок- общения	7
8.	День Победы	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Урок памяти.	8
	Итого		68

Календарно - тематическое планирование по учебному предмету «Речевая практика» 1 класс

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты		Деятельность учащихся	УУД	Контроль	Д/з	Дата план	Дата факт	Корректировка
			предметные	личностные							
1.	Давайте знакомиться	Урок открытия нового знания	Знать правила приветствия.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Поздравление с началом учебного года. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов- приветствий.	Личностные УУД Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Регулятивные УУД:- Входить и выходить из учебного помещения со звонком; -Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) -Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) -Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;	Текущий	Учебник «Речевая практика» С.В. Комарова Стр.6-9 Повторить слова приветствия и прощания			
2.	Давайте знакомиться	Урок открытия нового знания	Знать правила приветствия.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Поздравление с началом учебного года. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов- приветствий.	Познавательные УУД:- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. -Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя; -Работать с	Устный опрос	Стр 9-11			
3.	Давайте знакомиться	Урок открытия нового знания	Знать правила приветствия.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,	Поздравление с началом учебного года. Приветствие и прощание в школе и		Устный опрос	Повторить правила при знакомст			

	МИТЬ СЯ			обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	дома. Употребление слов- приветствий.	несложной по содержанию и структуре информацией. Коммуникативные УУД: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться; Слушать и понимать речь других; Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.		ве			
4.	Дава йте знако мить ся	Урок открыт ия нового знания	Знать правила приветствия.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Поздравление с началом учебного года.Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов- приветствий.	Личностные. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Регулятивные УУД:- Входить и выходить из учебного помещения со звонком; Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) -Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,вставать и выходить из-за парты и т. д.)-Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; - Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;	Составле ние плана текста.	Стр.20- 21			
5.	Знак омст во во дворе	Урок открыт ия нового знания	Знать правила приветствия. И знакомства во дворе	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Приветствие и прощание в школе дома на улице.Употребление слов- приветствий.		Текущий	Стр.22			

6.	Знакомство во дворе	Урок открытия нового знания	Знать правила приветствия. И знакомства во дворе	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Приветствие и прощание в школе дома на улице. Употребление слов- приветствий.	<p>Познавательные УУД:•Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> •Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; •Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);находить общее и различие с помощью учителя; •Работать с несложной по содержанию и структуре информацией; 	Рисунки, презентация	Стр.23			
7.	Знакомство во дворе	Урок открытия нового знания	Знать правила приветствия. И знакомства во дворе	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Приветствие и прощание в школе дома на улице. Употребление слов- приветствий.	<p>Коммуникативные УУД: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс); Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться; Слушать и понимать речь других;.</p> <p>Личностные. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.Регулятивные УУД:- Входить и выходить из учебного помещения со звонком; •Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) •Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) •Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством</p>	Рисунки, презентация	Стр 12			
8.	Знакомство во дворе	Урок открытия нового знания	Знать правила приветствия. И знакомства во дворе	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Приветствие и прощание в школе дома на улице. Употребление слов-приветствий.	<p>Личностные. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.Регулятивные УУД:- Входить и выходить из учебного помещения со звонком; •Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) •Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) •Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством</p>	Рисунки, презентация	Составление рассказа о лете с опорой на вопросы тельно - символический план			

						учителя;					
9	«Теремок»	Урок применений знаний и умений	Знать содержание сказки ; уметь отвечать на вопросы учителя; уметь пересказывать сказку.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Слушают аудиозапись сказки.	<p>Познавательные УУД:•Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> •Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; •Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя; Работать с несложной по содержанию и структуре информацией; <p>Личностные. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>Регулятивные УУД:- Входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) •Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) 	Устный опрос	Стр 15-16			
10	Теремок»	Урок применений знаний и умений	Знать содержание сказки ; уметь отвечать на вопросы учителя; уметь пересказывать сказку.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Слушают аудиозапись сказки.	<p>Личностные. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>Регулятивные УУД:- Входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) •Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) 	Устный опрос	Стр.18			
11	Теремок»	Урок применений знаний	Знать содержание сказки ; уметь отвечать на	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в	Слушают аудиозапись сказки.	<ul style="list-style-type: none"> •Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; <p>Познавательные</p>	Устный опрос	Стр.17			

		и умени й	вопросы учителя; уметь пересказывать сказку.	повседневной жизни;		УУД: •Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов •Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; •Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);находить общее и различие с помощью учителя; •Работать с несложной по содержанию и структуре информацией;					
12	Знакомство в гостях	Урок открытия нового знания	Знать правила приветствия. И знакомства в гостях.	Осознание себя как человека, заинтересованного в правилах этикета.	Употребление слов-приветствий в гостях.		Устный опрос	Стр.19			
13	Знакомство в гостях	Урок открытия нового знания	Знать правила приветствия. И знакомства в гостях.	Осознание себя как человека, заинтересованного в правилах этикета.	Употребление слов-приветствий в гостях.	Коммуникативные УУД: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс); Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Устный опрос	Стр.27-28Подготовка к пересказу.			
14	Знакомство в гостях	Урок открытия нового знания	Знать правила приветствия. И знакомства в гостях.	Осознание себя как человека, заинтересованного в правилах этикета.	Употребление слов-приветствий в гостях.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться; Слушать и понимать речь других; Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Личностные. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном	Инсценируем сказку	Стр.28-29.Пересказ сказки			
15	Знакомство	Урок открытия нового знания	Знать правила приветствия. И знакомства в гостях.	Осознание себя как человека, заинтересованного в правилах этикета.	Употребление слов-приветствий в гостях.		Инсценируем сказку	Стр30. Подготовка к пересказу			

	о в ГОСТ ЯХ		гостях.	правилах этикета.		обществе. Регулятивные УУД: •Входить и выходить из учебного помещения со звонком; •Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)					
16	«Ре пка »	Урок примене ний знаний и умений	Знать содержание сказки ; уметь отвечать на вопросы учителя; уметь пересказывать сказку.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Пересказывают по картинкам	•Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) •Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; •Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;	Инсценир уем сказку	Стр. 31 Пересказ сказки			
17	«Ре пка »	Урок примене ний знаний и умений	Знать содержание сказки ; уметь отвечать на вопросы учителя; уметь пересказывать сказку.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Пересказывают по картинкам	Регулятивные УУД: •Входить и выходить из учебного помещения со звонком; •Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) •Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) •Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; •Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;	Составляе м сказку	Придума ть новую сказку про Машу.			
18	«Ре пка »	Урок примене ний знаний и умений	Знать содержание сказки ; уметь отвечать на вопросы учителя; уметь пересказывать сказку.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Пересказывают по картинкам	Познавательные УУД: •Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Текущий	Посмотр еть мультфи льм «Волк и 7 козлят»			

19	Покупка школьных принадлежностей	Комбинированный	Знать правила поведения в магазине; уметь вступать в диалог с продавцом.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Обсуждение темы речевой ситуации. Ролевая ситуация «Я пришел за школьными принадлежностями», Повторить основные правила поведения в магазине. Беседа с опорой на личный опыт.	<ul style="list-style-type: none"> •Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; •Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя; •Работать с несложной по содержанию и структуре информацией; Коммуникативные УУД: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс); Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться; Слушать и понимать речь других; Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Инсценируем сказку	Выучить песенку козы.				
20	Покупка школьных принадлежностей	Комбинированный	Знать правила поведения в магазине; уметь вступать в диалог с продавцом.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Обсуждение темы речевой ситуации. Ролевая ситуация «Я пришел за школьными принадлежностями», Повторить основные правила поведения в магазине. Беседа с опорой на личный опыт.		Устный опрос	Вспомнить сказку				
21	Покупка школьных	Комбинированный	Знать правила поведения в магазине; уметь вступать в диалог с продавцом.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения	Обсуждение темы речевой ситуации. Ролевая ситуация «Я пришел за школьными принадлежностями», Повторить основные правила поведения в		Инсценируем сказку	Посмотреть сказку. Уметь пересказывать содержа				

	ых принадлежностей			в современном обществе;	магазине. Беседа с опорой на личный опыт.			ние.				
22	Покупка школьных принадлежностей	Комбинированный	Знать правила поведения в магазине; уметь вступать в диалог с продавцом.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Обсуждение темы речевой ситуации. Ролевая ситуация «Я пришел за школьными принадлежностями», Повторить основные правила поведения в магазине. Беседа с опорой на личный опыт.	Личностные. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Регулятивные УУД: - Входить и выходить из учебного помещения со звонком; -Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) -Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Текущий	Посмотреть сказку.				
23	В магазине игрушек	Урок примененных знаний и умений	Знать правила поведения в магазине; уметь вступать в диалог с продавцом.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «Магазин игрушек».		Инсценируем сказку	Посмотреть сказку.				
24	В маг	Урок приме	Знать правила	понимание личной ответственности за	Конструирование возможных диалогов	Личностные. Понимание личной ответственности за свои поступки на	Текущий	Подготовиться к				

	азинегрушек	нений знаний и умений	поведения в магазине; уметь вступать в диалог с продавцом.	свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «Магазин игрушек».	основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Регулятивные УУД: - Входить и выходить из учебного помещения со звонком; -Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) -Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)		беседе «Мой дом, моя семья»			
25	В магазине	Урок применений знаний и умений	Знать правила поведения в магазине; уметь вступать в диалог с продавцом.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «Магазин игрушек».	-Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; - Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя; Познавательные УУД: -Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. -Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; - Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя; -Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. Коммуникативные УУД: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс); Слушать и понимать инструкцию к учебному	Текущий	Подготовиться к беседе «Как я помогаю маме»			
26	Готовился к праздн	Комбинированный	Знать правила поведения на празднике	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Слушание песни З. Петровой «День рождения». Коллективное составление рассказа «Как мы отмечали день рождения» по опорным картинкам.		Устный опрос	Уметь обмениваться бытовым и советами			

	ику					заданию в разных видах деятельности и быту; Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться; Слушать и понимать речь других; Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Личностные. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Регулятивные УУД: - Входить и выходить из учебного помещения со звонком; -Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) -Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д. .) -Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;					
27	Готовимся к празднику	Комбинированный	Знать правила поведения на празднике	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Слушание песни З. Петровой «День рождения». Коллективное составление рассказа «Как мы отмечали день рождения» по опорным картинкам.		Устный опрос	Знать виды одежды.			
28	Готовимся к празднику	Комбинированный	Знать правила поведения на празднике	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Слушание песни З. Петровой «День рождения». Коллективное составление рассказа «Как мы отмечали день рождения» по опорным картинкам.		Устный опрос	Подготовиться к беседе «Как беречь вещи»			
29	Новогодние чудеса	Комбинированный	Знать правила поведения на празднике нового года	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	составление рассказа «новогодние чудеса» по опорным картинкам.	Познавательные УУД: -Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. -Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с	Устный опрос	Стр 39-40			

30	Новогодние чудеса	Комбинированный	Знать правила поведения на празднике нового года	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	составление рассказа «новогодние чудеса» по опорным картинкам.	помощью учителя; -Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. Коммуникативные УУД: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);	Устный опрос	Нарисуй героя стих.»Телефон»			
31	Новогодние чудеса	Комбинированный	Знать правила поведения на празднике нового года	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	составление рассказа «новогодние чудеса» по опорным картинкам.	Личностные. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Регулятивные УУД: - Входить и выходить из учебного помещения со звонком; -Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) -Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Устный опрос	Закрепите правила общения по телефону.			
32	Зимняя прогулка	Урок применения знаний и умений	Принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Составление предложений с опорой на схемы. Обсуждение возможных планов на выходные дни с учётом прогноза погоды.		Устный опрос	Закрепите правила общения по телефону.			
33	Зимняя прогулка	Урок применения знаний и умений	Принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Составление предложений с опорой на схемы. Обсуждение возможных планов на выходные дни с учётом прогноза погоды.	-Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; - Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя; Познавательные УУД: -Выделять	Устный опрос	Знать номера местных и районных пожарных			

34	Зимняя прогулка	Урок применений знаний и умений	Принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Составление предложений с опорой на схемы. Обсуждение возможных планов на выходные дни с учётом прогноза погоды.	существенные, общие и отличительные свойства предметов. -Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; - Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя; -Работать с несложной по содержанию и структуре информацией.	Устный опрос	Знать номер местного участка ого.				
35	Зимняя прогулка	Урок применений знаний и умений	Принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Составление предложений с опорой на схемы. Обсуждение возможных планов на выходные дни с учётом прогноза погоды.	Коммуникативные УУД: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);	Текущий	Знать номер скорой помощи.				
36	«Надо, надо омыть себя...»	Урок применений знаний и умений	Знать правила как мыться	Уметь использовать знания на практике	Слушание стихотворения «Мой Дадыр».		Текущий	Повторить правила разговора с экстренными службами.				
37	«Надо, надо омыть себя...»	Урок применений знаний и умений	Знать правила как мыться	Уметь использовать знания на практике	Слушание стихотворения «Мой Дадыр».	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться; Слушать и понимать речь других; Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно	Устный опрос	Стр.76-77				

	Б В А Т Б С Я ... »					<p>взаимодействовать с людьми. Личностные. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>Регулятивные УУД:-Входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)</p> <p>-Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p>-Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;</p> <p>- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;</p>						
38	«Н А Д О, Н А Д О У М Б В А Т Б С Я ... »	Урок примененный знаний и умений	Знать правила как умываться	Уметь использовать знания на практике	Слушание стихотворения «Мой Дадыр».	<p>Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)</p> <p>-Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p>-Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;</p> <p>- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;</p>	Устный опрос	Стр.78-79				
39	П О М О Щ Н И К И) З Н А К И	Комбинированный	Выполнять задания по словесной инструкции и учителя,	Уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;	Слушание стихотворения М. Веркина «Семья». Распределение обязанностей в семье, обсуждение посильной помощи в семье.	<p>Познавательные УУД:-Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>-Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;</p> <p>- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;</p> <p>-Работать с несложной по содержанию и</p>	Текущий	Знать имена и фамилии одноклассников				

)					структуре информацией Личностные. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Регулятивные УУД: -Входить и выходить из учебного помещения со звонком;					
40	По мо щ ни ки	Урок примене ний знаний и умений	Комбинирова нный	Выполнять задания по словесной инструкции учителя,	Уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно- символический план;		Текущий	Состави ть рассказ «Наш класс»			
41	По мо щ ни ки	Урок примене ний знаний и умений	Комбинирова нный	Выполнять задания по словесной инструкции учителя,	Уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно- символический план;	Слушание стихотворения М. Веркина «Семья». Распределение обязанностей в семье, обсуждение посильной помощи в семье.	Устный опрос	Повтори ть правила игры			
42	По мо щ ни ки	Урок примене ний знаний и умений	Комбинирова нный	Выполнять задания по словесной инструкции учителя,	Уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно- символический план;		Текущий	Повтори ть стихотво рение. Ответит ь на вопросы.			
43	«П ет У ш	Урок примене ний знаний и умений	Знать названия сказок со сказочным героем	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации	Пересказ сказки с опорой на серию сюжетных картинок; - рассказ .	; Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться; Слушать и понимать речь других; Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с	Устный опрос	Повтори ть песню			

	ок и бо бо во е зё рн ы шк о»		Петушком.	взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;		людьми. Личностные. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Регулятивные УУД: - Входить и выходить из учебного помещения со звонком; -Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) -Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)				
44	«Пет ет у ш ок и бо бо во е зё рн ы шк о»	Урок примененный знаний и умений	Знать названия сказок со сказочным героем Петушком.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Пересказ сказки с опорой на серию сюжетных картинок; - рассказ .		Устный опрос	Повторить пословицы		
45	«Пет	Урок	Знать	Положительное	Пересказ сказки с	-Работать с	Устный	Повтори		

	ушок и бобовое зёрнышко»	примененных знаний и умений	названия сказок со сказочным героем Петушком.	отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	опорой на серию сюжетных картинок; - рассказ .	учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; -Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;	опрос	ть правила ДД.			
46	«Петушок и бобовое зёрнышко»	Урок примененных знаний и умений	Знать названия сказок со сказочным героем Петушком.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Пересказ сказки с опорой на серию сюжетных картинок; - рассказ .		Рисунки. Презентация	Повторить правила ДД.			
47	Весенние праздники	Урок примененных знаний и умений	Принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Обсуждение возможных планов на выходные дни с учётом весенних праздников.	Познавательные УУД: -Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. -Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; - Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя; -Работать с несложной по содержанию и структуре информацией	Устный опрос	Стр.47			
48	«Заячья изба»	Урок примененных знаний	Знать названия сказок со сказочным героем	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации	Пересказ сказки с опорой на серию сюжетных картинок; - рассказ .	Коммуникативные УУД: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс. Слушать и понимать	Устный опрос	Стр.48			

	шка»	ий и умен ий	Зайчиком.	взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;		инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться; Слушать и понимать речь других; Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.					
49	«Заяч ья избу шка»	Урок прим енен ий знан ий и умен ий	Знать названия сказок со сказочным героем Зайчиком.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Пересказ сказки с опорой на серию сюжетных картинок; - рассказ .		Устный опрос	Стр.49			
50	«Заяч ья избу шка»	Урок прим енен ий знан ий и умен ий	Знать названия сказок со сказочным героем Зайчиком.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Пересказ сказки с опорой на серию сюжетных картинок; - рассказ .	Пересказ сказки с опорой на серию сюжетных картинок; -рассказ .	Устный опрос	Стр.33- 34Повто рить основны е правила поведен ия в магазине .			
51	«Заяч ья избу шка»	Урок прим енен ий знан ий и умен ий	Знать названия сказок со сказочным героем Зайчиком.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Пересказ сказки с опорой на серию сюжетных картинок; - рассказ .		Устный опрос. Рисунки	Стр.34- 35. Повтори ть основны е правила поведен ия в магазине .			

52	«Заячья избушка»	Урок примененных знаний и умений	Знать названия сказок со сказочным героем Зайчиком.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Пересказ сказки с опорой на серию сюжетных картинок; -рассказ .	Пересказ сказки с опорой на серию сюжетных картинок; -рассказ .	Устный опрос. Рисунки	Стр.35-36Повторить основные правила поведения в магазине .			
53	«Спокойной ночи!»	Урок примененных знаний и умений	Знать свой распорядок дня.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об распорядке дня и правилах поведения.	Обсуждение темы речевой ситуации. «Спокойной ночи», в какое время нужно ложиться спать.			Устный опрос. Рисунки	Стр.36-37Повторить основные правила поведения в магазине .		
54	«Спокойной ночи!»	Урок примененных знаний и умений	Знать свой распорядок дня.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об распорядке дня и правилах поведения.	Обсуждение темы речевой ситуации. «Спокойной ночи», в какое время нужно ложиться спать.	Познавательные УУД: -Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. -Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; -Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя; -Работать с несложной по содержанию и структуре информацией.	Текущий	Стр.63-64			
55	«Спокойной ночи!»	Урок примененных знаний и	Знать свой распорядок дня.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об распорядке дня и правилах поведения.	Обсуждение темы речевой ситуации. «Спокойной ночи», в какое время нужно ложиться спать.			Текущий	Стр.65-67		

	»	умен ий									
56	«С ПО КО ЙН ОЙ НО ЧИ !»	Урок примене ний знаний и умений	Знать свой распорядок дня.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об распорядке дня и правилах поведения.	Обсуждение темы речевой ситуации. «Спокойной ночи», в какое время нужно ложиться спать.	Коммуникативные УУД: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться; Слушать и понимать речь других; Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Личностные. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Регулятивные УУД: - Входить и выходить из учебного помещения со звонком; -Ориентироваться в пространстве класса Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Рисунки. Презентац ия	Стр.51- 52			
57	«Д об ро е ут ро !»	Урок примене ний знаний и умений	Знать правила общения .	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	. Употребление слов- приветствий.	. Употребление слов- приветствий.	Рисунки. Устный опрос	Стр.53- 54			
58	«Д об ро е ут ро !»	Урок примене ний знаний и умений	Знать правила общения .	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	. Употребление слов- приветствий.	. -Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; - Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;	Рисунки.П резентаци я	Стр55			

59	«До бро е утро!»	Урок примене ний знаний и умений	Знать правила общения .	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	. Употребление слов- приветствий.	Личностные. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Регулятивные УУД: - Входить и выходить из учебного помещения со звонком; -Ориентироваться в пространстве классаАдекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) -Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; - Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;	Инсценир овка сказк	Стр.58- 61			
60	Де нь По бе ды	Урок примене ний знаний и умений	Знать правила общения .	воспитание уважительного отношения к к ветеранам ВОВ.	. Употребление слов- приветствий.		Инсценир овка сказк	Стр. 58- 61			
61	Де нь По бе ды	Урок примене ний знаний и умений	Знать правила общения .	воспитание уважительного отношения к к ветеранам ВОВ.	. Употребление слов- приветствий.		Рисунки.П резентаци я				
62	Де нь По бе ды	Урок примене ний знаний и умений	Знать правила общения .	воспитание уважительного отношения к к ветеранам ВОВ.	. Употребление слов- приветствий.			Устный орпос	Стр.69		
63	Де нь По бед	Комбин ированн ый	Выполнять задания по словесной инструкции	Уметь владеть социально-бытовыми навыками, используемыми в		Рисунки.П резентаци я	Стр.70- 71				

	ы		учителя, детей;	повседневной жизни;						
64	По вт ор ен ие пр ой де нн ог о.	Комбин ированн ый	Выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;	Уметь владеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;		Коммуникативные УУД: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс); Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться; Слушать и понимать речь других; Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Рисунки. Устный опрос ущий	Стр.72		
65	По вт ор ен ие пр ой де нн ог о.	Комбин ированн ый	Выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;	Уметь владеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;			Рисунки. Устный опрос	Стр.73		
66	По вт ор ен ие	Комбин ированн ый	Выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;	Уметь владеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;		Личностные. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Рисунки.П резентаци я	Стр.73		

	пр ой де нн ог о.					Регулятивные УУД: -Входить и выходить из учебного помещения со звонком; - Ориентироваться в пространстве класс Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) -Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;					
67	По вт ор ен ие пр ой де нн ог о.	Комбинированный	Выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;	Уметь владеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;			Устный опрос	Вспомнить игры, которые можно играть летом.			
68	По вт ор ен ие пр ой де нн ог о.	Комбинированный	Выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;	Уметь владеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;			Устный опрос				

Раздел6. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Учебник Комарова С.В. Устная речь: учебник для 1 класса / Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2013.
2. Учебник Комарова С.В. Устная речь: учебник для 2 класса / Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2013.
3. Учебник Комарова С.В. Устная речь: учебник для 3 класса / Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2013.
4. Учебник Е.Д.Худенко, Г.А.Фёдорова. Развитие речи для 2 класса. Москва 2003.
5. Комарова С.В. Устная речь: Рабочая тетрадь. для 3 класса / Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2018.

Дидактические материалы

Раздаточные дидактические материалы по темам;
Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам;
Мультфильмы;
Аудиосказки;
Стихи, загадки, чистоговорки по темам;
Настольные игры;
Пазлы.

Раздел 8. Планируемые результаты учебного предмета.

- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;